Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Киргинский детский сад»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
Ирбитского МО
_____Н.В.Черемисина
Заключение №___ от ___ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Киргинский детский сад»
Приказ № 93 от «23» ноября 2023 г

Заведующий
_____ **Т.А. Логинова**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Киргинский детского сада» на 2021-2026 г.г.

(с изменениями от 23 ноября 2023 г.)

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
МДОУ «Киргинский детский сад»
№ 3 от 17 ноября 2023 г.

Программа принята
Общим собранием
трудового коллектива
«17» ноября 2023г.

с. Кирга
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	7
АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ до 2021 г.	7
АНАЛИЗА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА	10
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ	10
КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ	12
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	27
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	27
SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	31
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021год	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Киргинский детского сада» на 2021–2026 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики..."; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(с изменениями от 08.11.2022 г.); - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 278 июня 2013 г. № 28908); - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

	- Об образовании в Свердловской области (с изменениями на 3 июля 2020 года) от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ Об образовании в Свердловской области (с изменениями на 3 июля 2020 года) ; - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 –СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. - СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. - Устав МДОУ «Киргинский детский сад» - Основная образовательная программа МДОУ «Киргинский детский сад»
Период и этапы реализации программы	Срок реализации: 5 лет (2021-2026 годы) **Первый этап,** 2021 г.– аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы. **Второй этап**, 2022 г. - 2025 г.– основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение новшеств; **Третий этап**, 2026 г. (январь - июль) – аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МДОУ. Программа будет реализована в 2021–2026 годы в три этапа.
Цель Программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала и полной готовности к дальнейшему обучению в школе. Состоит в активном использовании развивающих технологий для

	успешного развития дошкольника
Основные задачи	1. Совершенствовать содержание и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах. 2. Работать по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышать профессионализм педагогов как носителя образования. 4. Повышать эффективность работы с родителями. 5. Повышать качество дошкольного образования . 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования. 7. Совершенствовать работу с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Модернизация образовательного процесса на основе: − повышения эффективности использования собственных ресурсов; − повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; − совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ; − изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОУ для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Киргинский детский сад»
Фамилия, Имя,Отчество, должность, телефон, руководителя программы	Логинова Татьяна Анатольевна – заведующий МДОУ «Киргинский детский сад» Телефон 8(34355) 3-03-95
Сайт ОУ в Интернете	http://kirginsad.uoirbitmo.ru/semicvetik/svedeniya/
Система организации контроля за выполнением Программы	Администрация детского сада. Педагогический совет.

2. ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества,

обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Киргинский детский сад» 02 ноября 2011 г. получило бессрочную лицензию на правоведение образовательной деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегической цели и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Внедрение Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия села, требования ФГОС ДО и, на сегодняшний день глобальная цель управления образовательной организации – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

С 2019 года, в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. В Программе развития ДОО были отражены компоненты и целевые ориентиры, закрепленные в Национальном проекте «Образование», в том числе внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Общая характеристика МДОУ «Киргинский детский сад»

• **Полное наименование ОУ** – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Клиргинский детский сад»

• **Сокращенное наименование** – МДОУ «Киргинский детский сад»

• **Юридический адрес (фактический)** – 623841, Свердловская область, Ирбитский район, село Клирга, улица Толбузина, дом 4.

• **Телефон** - 8(34355) 30395

• **Электронный адрес ДОУ (e-mail)**: kirga.d.s@yandex.ru

• **Учредителем и собственником имущества** Учреждения выступает Ирбитское муниципальное образование. От имени муниципального образования полномочия Учредителя осуществляет Администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением Главы Ирбитского МО № 653 от 19.11.2008г. «О делегировании полномочий Управлению образования» право осуществлять полномочия учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.

• **Лицензия** на правоведения образовательной деятельности от 12 декабря 2017 года регистрационный № 19566 серия 66 Л01 № 0005792 срок действия лицензии бессрочно.

• **Администрация ДОУ:**

- Заведующий ДОУ – Логинова Татьяна Анатольевна
- Главный бухгалтер – Патрушева Анастасия Владимировна

• **Финансирование** – бюджетное.

- Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено по проекту 1987года. В здание имеются: для каждой возрастной группы - групповые комнаты, спальни, раздевалки и умывальные комнаты; имеется пищеблок с подсобными

помещениями, совместный зал для физкультурных и музыкальных занятий; методический кабинет и кабинет заведующего, зимний сад, процедурный кабинет, 1 изолятор, прачечная, комната ГАИ, музеи

В ДОУ функционирует 3 группы общеобразовательной направленности, которые посещают 38 детей от 1 до 7 лет:
разновозрастная группа раннего дошкольного возраста с 1 года до 3-х лет,
разновозрастная группа младшего дошкольного возраста с 3 лет до 5 лет,
разновозрастная группа старшего дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет,

В ДОУ установлена 5 – дневная рабочая неделя
Режим работы с 7.30 час.до 16.30 час; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.30 час. до 15.30 час.

Органы коллегиального управления Учреждения является:
- общее собрание работников Учреждения;
- совет Учреждения;
- педагогический совет.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе МДОУ «Киргинсмкий детский сад» в соответствии ФОП ДО

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программе МДОУ «Киргинсмкий детский сад» в соответствии ФОП ДО.

Образовательная программа разработана в образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом санитарно - гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательная программа осваивается в Образовательном учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непрерывная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

3.1. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ до 2021 г.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Киргинский детский сад» 2021 г. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;

- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку: получили высшее образование и прошли курсы повышения квалификации;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

• игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;

• обучающие диски;

• электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение на 90% оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно -пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшение и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется музыкальный совместно со спортивным залом, 3 групповых помещений, 3 спали, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 3-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные витаминами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям. Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития выплнены.

3.2.АНАЛИЗА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

3.2.1.СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Обобразовании» и на основании Устава детского сада.

Органы коллегиального управления Учреждения является:

- общее собрание работников Учреждения;
- совет Учреждения;
- педагогический совет.

I уровень управления: заведующий ДОУ

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Руководство образовательной работой.

- Руководство административно – хозяйственной работой.
- Руководство финансовой деятельностью.

II уровень управления: старший воспитатель

Планирование и организация воспитательно - образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.

- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.

III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей

- Реализация ООП ДОУ.
- Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.

Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной икоррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДОУ;

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Основной образовательной программой ДОУ
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Вывод. Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Организация методической работы.

Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы.

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за 3 года.

3.2.2. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Состав воспитанников учреждения

В МДОУ «Киргинский детский сад» функционируют 3 групп, из них:

1 группа	разновозрастная группа раннего дошкольного возраста с 1 года до 3-х лет,	8 воспитанников
2 группа	разновозрастная группа младшего дошкольного возраста с 3 лет до 5 лет,	14 воспитанников
3 группа	разновозрастная группа старшего дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет,	17 воспитанников

Общее количество воспитанников – 39
Общая численность воспитанников за 3 учебных года.

Учебный год	количества детей
2017 - 2018	51
2018 - 2019	50
2019 - 2020	51

Социальный статус семей воспитанников

Всего детей:	38
Сирот (опекаемых)	1
Инвалидов	1
Всего семей:	34
Полных	32- 94,1%
не полных	2 – 5,8 %
Многодетных	17 – 50%
Малообеспеченные	32 – 94,1%
Родители имеют образование:	

Высшее	8,8 - %
Средне-специальное	38,2 - %
Общее среднее	53 - %

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Детский сад систематически проводит родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников. Родители наших воспитанников являются непосредственными субъектами педагогического пространства ДОУ. Поэтому мы уделяем огромное внимание сотрудничеству с родителями по данному вопросу, считая его особенно значимым.

Вся деятельность с родителями по вопросам дошкольного образования детей осуществляется по нескольким направлениям:

- *Информационно-просветительское* (размещение необходимой информации по вопросу на стендах в холлах ДОУ и в группах, распространение буклетов по теме, оформление папок-передвижек, размещение на официальном сайте и т.п.);

- *Аналитико-диагностическое*, включающее в себя проведение тестовых исследований для выявления родительских потребностей в вопросах качественной подготовки детей к школе, которое позволяет нам выявить:

- достаточно ли родители информированы по данному вопросу;

- получают ли своевременную информацию о результатах диагностических обследований детей;

- удовлетворены ли родители степенью подготовки детей к школе в рамках ДОУ;

- с удовольствием ли дети посещают наш детский сад.

Ежегодно в конце каждого учебного года в ДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности за оказанную в ДОУ в течение учебного года муниципальную услугу.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

Наименование	2017-2018уч.г	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	93%	97%	98%
Удовлетворенность уровнем подготовки детей к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.	82%	97%	97%
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ;	82%	92%	92%
Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ: в целом; о деятельности группы, о ребенке;	 88% 92% 94%	 94% 92% 94%	 94% 94% 97%

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 29% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – сельская библиотека, Киргинская ОВП, МОУ «Киргинская СОШ», сельский дом культуры, почта, магазин, территориальная администрация, колхоз СПК «Пригородное».

3.2.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Киргинский детский сад» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Киргинсмкий детский сад», разработанную на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№1155), с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования.

В образовательной организации разработаны:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Киргинсмкий детский сад».

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- формирование общей культуры;

- формирование физической, интеллектуальной, нравственной, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Образовательная деятельность реализуется через реализацию и интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В таких формах как: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс — это организация специфичных для данного возраста видов детской деятельности.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одной из главных задач на протяжении 3 лет была – развитие связной речи, для этого были отработаны методы и приемы работы, что позволило добиться значительных результатов в области «Речевое развитие». Наилучшие результаты достигнуты воспитанниками в области «Художественно-эстетическое развитие». Вместе с тем воспитанники детского сада показывают невысокие показатели по таким областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги в своей работе в большей степени ориентируются на усредненные нормативы развития. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуального и дифференцированного подхода.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В группах проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

•индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

•оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Система мониторинга опирается на низко формализованные (наблюдение, беседа, совместная игра и др.)

Периодичность проведения мониторинга в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Показатель	2018	2019	2020
Полное освоение образовательной программы	55%	60%	65%
Частичное освоение образовательной программы	45%	40%	35%
Образовательная программа не освоена	-	-	-

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Благодаря проведённой всеми педагогами ДОУ работе достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка, дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Анализ работы показал, что у воспитанников ДОУ:

- отмечается положительная динамика развития;
- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной работы.

Таким образом, основываясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной образовательной программы и с учетом контингента воспитанников.

К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают Образовательную программу (полностью), у всех дошкольников отмечается динамика развития. Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 100% воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией находится на уровне выше среднего, за последние 3 года имидж детского сада значительно вырос, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад.

В образовательный процесс внедряются информационные технологии, педагоги владеют проектной деятельностью. Качество образовательного процесса подтверждается успешным обучением выпускников детского сада в школе.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах .

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (районного, городского, всероссийского) за 3 последних учебных года

Коллектив

2018 год

-Благодарственное письмо за подготовку призеров по итогам районной экологической акции «Наш двор – цветущий сад» 2018 г.

- Грамота за 3 место по итогам районной экологической акции «Наш двор – цветущий сад» 2018 г.

-Диплом за 1 место в смотре конкурсе на лучшее художественное оформление снежного ледового городка на территории Ирбитского муниципального образования «Зимняя сказка -2018»

- Почетная грамота за 1 место в рейтинговой оценке результативности деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО по итогам 2017-2018 учебного года в группе дошкольных образовательных учреждений (1-3 группы)

- Свидетельство активному участнику Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2018»

- Свидетельство выдано активному участнику районной эколого-просветительской акции «Чистая дорога»

- Грамота за 1 место команда «Лесные олимпийцы» по итогам районного конкурса театрализованных миниатюр для детей дошкольного возраста «Наше здоровье – в наших руках!»

-Благодарственное письмо за активное участие «Не расстанусь с комсомолом»

- Благодарственное письмо за организация и проведение в образовательной организации общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2018»

2019 год

- Благодарность за подготовку, проведение и участие в фестивале детского творчества «Звонкие колокольчики села»

- Диплом за 1 место в конкурсе «Лучшее новогоднее оформление снежного ледового городка «Зимняя сказка – 2019»

- Диплом награждается за участие в фестивале военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», посвященного Дню Защитника Отечества.

- Почетная грамота за 3 место в рейтинговой оценке результативности деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО по итогам 2018-2019 учебного года в группе дошкольных образовательных учреждений (1-3 группы)

-Грамота за 3 место по итогам районной экологической акции «Наш двор цветущий сад

2020 год

- Диплом за 3 место в конкурсе «Лучшее художественное оформление снежного ледового городка «Зимняя сказка – 2020 г»

- Почетная грамота за 1 место в рейтинговой оценке результативности деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО по итогам 2019-2020 учебного года в группе дошкольных образовательных учреждений (1-3 группы)

- Благодарственное письмо за активное участие, организацию и проведение в образовательном учреждении районной экологической акции «Сад памяти»

- Благодарственное письмо за подготовку призеров районной экологической акции «Наш двор – цветущий сад»

Воспитанники

2018 год

- Грамота за выступление на фестивале детского самодеятельного творчества «Звонкие колокольчики села»

- Диплом за участие в районной интеллектуально-познавательной игре «Путешествие в страну Сообразилия»

- Грамота за 2 место в районном фотоконкурсе «Экология души» (номинация: «Юный эколог»)

- Грамота награждается за 3 место в районном фотоконкурсе «Экология души» (номинация: «Источник Жизни»)

- Грамота за 2 место в районном фотоконкурсе «Экология души» (номинация: «Загадочный мир флоры и фауны»)

2019 год

Грамота за 3 место в районном конкурсе «Экологическая мозайка» (номинация: Удивительная птица – пингвин)

- Диплом за участие в районной интеллектуально-познавательной игре «Соображалки»

- Грамота за 2 место в районном конкурсе «Экологическая мозаика» (номинация: Удивительная птица – пингвин)

- Диплом за успешный дебют, за достойное, яркое участие в фестивале военно-патриотической песни.

- Грамота за 2 место в районной экологической акции «Мы в ответе за птиц на планете» (конкурс презентаций и видеороликов «Каждой пичужке по кормушке»)

- Грамота за 2 место по итогам районного творческого конкурса «Чудеса из вторсырья» (номинация: Композиция «Чудеса из вторсырья»)

- Благодарность за выступление на фестивале детского самодеятельного творчества «Звонкие колокольчики села»

- Диплом 2 степени за победу в районном конкурсе детского рисунка «Мир финансов глазами детей»

-Диплом 1 степени за победу в районном конкурсе детского рисунка «Мир финансов глазами детей»

- Грамота награждается за 2 место в районном фотоконкурсе «Мои домашние питомцы» (номинация: «Мои необычные питомцы»)

- Грамота за 3 место в районном творческом конкурсе «Мой взгляд на малую родину» (номинация: Рисунок)

-Грамота за 3 место в районном творческом конкурсе «Мой взгляд на малую родину» (номинация: Рисунок)

- Грамота за 1 место в районном конкурсе «Экологическая мозаика» (номинация: снежный день)

- Грамота за 3 место в районном конкурсе «Экологическая мозаика» (номинация: Удивительная птица – пингвин)

- Грамота за 3 место в районном конкурсе «Экологическая мозаика» (номинация : Снежный день)

- Грамота за 2 место по итогам районного творческого конкурса «Чудеса из вторсырья» (номинация: Композиция «Чудеса из вторсырья»)

- Грамота за 3 место в районном творческом конкурсе «Символ года – 2019» по направлению «Символ 2019 года по восточному календарю (Желтая Земляная Свинья) (номинация: Поделка с использованием бросового и нетрадиционного материалов)

-Грамота награждается за 1 место в районном конкурсе «Экологическая мозаика» (номинация: снежный день)

- Грамота за 2 место в районном конкурсе «Экологическая мозаика» (номинация: снежный день)

2020 год

- Грамота за 3 место по итогам районной эколого-социальной акции «Эко-ёлка – 2019» конкурс фотографий «Вот, какая ёлочка растёт в моём дворе»

- Сертификат за участие в районном конкурсе фотографий «Россия – самая красивая страна»

- Грамота награждается за 2 место в районном экологическом конкурсе «Это может каждый» (номинация «Символ Победы»)

- Грамота за 3 место по итогам районного творческого конкурса «Осень-чудная пора» (номинация: «Рисунок»)

- Грамота за 2 место по итогам районного творческого конкурса «Осень-чудная пора» (номинация: «Рисунок»)

- Грамота за 3 место по итогам районного творческого конкурса «Живи, родник, живи!» (номинация: «Художественное творчество»)

-- Грамота за 1 место по итогам районного творческого конкурса «Осень-чудная пора» (номинация: «Фотография»)

-Грамота за 3 место в районном творческом конкурсе «Символ года – Белая Металлическая крыса» (номинация: поделка с использованием бросового и нетрадиционного материала)

Дистанционные

2018 год

-Диплом за 2 место. Олимпиада «Экология»

2019 год

-Диплом за 3 место Поповкину Константину 6 Международного конкурса для детей и молодежи «Радость творчества» Номинация: «Проект, проектная деятельность» Конкурсная работа «Природа родного края»

-Диплом за 2 место Всероссийского конкурса «Методические разработки» Название работы: Конспект НОД по развитию речи в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста. Тема «Путешествие по сказкам»

-Победитель (2 место) международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые» Номинация: фотография. Конкурсная работа: «Черепаха Тортила»

-Диплом (2 место) 5 Международного конкурса для молодежи и детей «Мы можем» Номинация «Фотография». Конкурсная работа: Акция «Покормите птиц зимой»

- Диплом 2 место. Всероссийского конкурса Народные традиции и промыслы Работа: Кукла в мордовском национальном костюме.

- Диплом 2 место. Всероссийского конкурса Народные традиции и промыслы Работа: Кукла в мордовском национальном костюме.

2020 год

-Диплом 2 степени Всероссийского конкурса, посвященного Международному дню птиц «Пернатые соседи или путешествие в Птицеград» Номинация: фотография.

-Диплом победитель (1 место) Международного конкурса Детские исследовательские работы и научные работы, проекты. Работа: Проект: 9мая. День Победы»

- Диплом Победитель 2 место. Международного конкурса «Экология» Работа: презентация «Эко-ёлка в подарок»

- Диплом Победитель (1 место) Международного конкурса «Мой авторский проект» Работа: Проект «Мама – самый дорогой на свете человек»

- Диплом (3 место) Международного конкурса «Методические разработки педагогов» Работа: Сборник методических разработок.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, большую благоустроенную территорию. Ко всем помещениям предъявляются строгие санитарно-гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы ДОУ построен с учетом требованиям СанПиН.

Своевременно производятся ремонтные работы, работы по благоустройству территории.

Приведенные ниже данные подтверждают результативность физкультурно-оздоровительной работы с детьми, педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками. В прошедшем учебном году коллектив ДОУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную работу. В течение года в ДОУ осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя зарядка: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика; оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание,
- солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- С- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Число дней функционирования	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
	51	50	51
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	14	10	7
I группа здоровья	6	6	6
II группа здоровья	43	41	42
III группа здоровья	1	1	1
IV группа здоровья	1	2	2

Вывод. Результатом образовательной деятельности ДОУ является:

- освоение воспитанниками ООП и АОП;
- готовность детей подготовительной к школе группе к успешному обучению в школе
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- реализация здоровьесберегающих технологий

3.2.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Киргинский детский сад»

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-

13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Формы и методы работы с детьми

Для детей ДОУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты

сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Результатом работы с детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Киргинский детский сад»

Вывод. Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования»

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности,

сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно различительного восприятия размеров, форм, цвета

3.2.5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 5 человек (4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель). Укомплектованность кадрами - 100%.

ФИО	должность	образование	Квалиф. категория	Дата прохождения КПК Тема
Белобородова Виктория Евгеньевна	старший воспитатель воспитатель	средне-профессиональное	1 категория	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» 24 часа 17.06.2019г. - Общество с ограниченной ответственностью, Санкт-Петербург «Развивающие игры Воскабовича» прослушивание авторских курсов «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 24 часа 26.06.2019г. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 72 часа 23.10.2019г. - Государственное образовательное учреждение дополнительного

				профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышение квалификации "Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО" 24 часа 11.09.2020г
Бархатова Людмила Витальевна	воспитатель	высшее	1 категория	- Общество с ограниченной ответственностью, Санкт-Петербург «Развивающие игры Воскабовича» прослушивание авторских курсов «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 24 часа 26.06.2019г. - Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышение квалификации "Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО" 16 часов 2019г. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации «внутренний мониторинг качества образования в ЛОО», 24 часа 12.12.2019г. - Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышение квалификации "Воспитание

				детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО" 24 часа 11.09.2020г
Машковцева Дарья Сергеевна	воспитатель	высшее	1 категория	- ООО "Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования" по программе повышение квалификации "Развитие детей раннего возраста" 18 часов 2018г. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 72 часа 23.10.2019г. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации «внутренний мониторинг качества образования в ЛОО», 24 часа 12.12.2019г. - Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышение квалификации "Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО" 24 часа 11.09.2020г

Суворова Виктория Александровна	воспитатель	средне-профессиональное	нет	- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышение квалификации "Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО" 24 часа 11.09.2020г
Шарафутдинова Светлана Владимировна	Музыкальный руководитель	средне-профессиональное	соответствие занимаемой. должности.	- Общество с ограниченной ответственностью, Санкт-Петербург «Развивающие игры Воскабовича» прослушивание авторских курсов «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 24 часа 26.06.2019г. - Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" по программе повышения квалификации "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации" 24 часа 2019г - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе повышения квалификации «Модернизация системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ в условиях реализации ФГОС» 72 часа 08.04.2020г - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе повышения квалификации «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 72 часа 17.07.2020г - Общество с ограниченной ответственностью, Санкт-Петербург «Развивающие игры Воскабовича» прослушивание
	Инструктор по физкультуре		нет	

				авторских курсов «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 24 часа 26.06.2019г. - Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышение квалификации "Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО" 24 часа 11.09.2020г

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В ДОУ имеется наружное видеонаблюдение, четыре камеры.

Организация питания воспитанников
Организация питания в дошкольном образовательном учреждении

Организация питания в МДОУ «Киргинский детский сад» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Меню-требование на каждый день составляет фельдшер. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы в течение 10 дней. При организации питания соблюдены возрастные физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых веществах. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде в раздевалке.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием для приготовления пищи. Инвентарь пищеблока промаркирован и используется по назначению.

Блюда готовятся поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. В наличии имеется картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Проводится витаминизация третьих блюд. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Ответственность за качество питания (разнообразие), витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего ДОУ, фельдшера и завхоза. Суточная проба в течение 48 часов сохраняется в специально отведенном холодильнике. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет фельдшер. В ДОУ организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды. Вода кипятится на пищеблоке и хранится в специальном бачке. В каждой возрастной группе имеется емкость (эмалированный чайник) для хранения кипяченой воды.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области

изучения личности ребенка и практики семейного воспитания, 82,4% родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции

социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды

деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они

накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только

функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Необходимость разработки программы развития ГБДОУ на период 2020 -2024 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей

граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в

образовательном процессе ДОУ

- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный,

но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ

Сильные стороны

-повышение авторитета, имиджа ДОУ, за счет высокого уровня результативности;

-стабильный и устойчивый педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию;

-создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.

- накоплен широкий практический опыт

образовательной деятельности по реализации программных задач.

-высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;

- высокая оценка деятельности ДОУ в социуме.

Слабые стороны

-педагогическое, творческое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;

-недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;

-высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 48 лет);

-неприятие новых современных документов, касающихся модернизации, инновационного

изменения дошкольного образования;

-обветшание материально- базы (ремонты);

-не полное соответствие развивающей предметно- пространственной среды ФГОС ДО;

-отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов;

-нет платных дополнительных услуг

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные

- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и программы ДОУ

-возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив;

-использование возможностей информационно-методического центра для повышения профессиональной компетентности педагогов;

-оказание финансовой поддержки Главой администрации для развития материально- технической базы;

-введение платных дополнительных услуг

Риски

-высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе, увеличивающийся отказ от профилактических прививок.

-изменение социальных потребностей и возможностей семьи.

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2015-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2026 года:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформируещей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ путём создания условий для формирования качественной предметно - развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития ДОУ.

6.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Обеспечение развития индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.

Краткое описание сценарной сути развития:

- Модернизация образовательной деятельности ДОУ

Возможности:

- Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива.
- Достаточно высокий потенциал административного управляющего аппарата.
- В работе ДОУ полноценно учитываются образовательные запросы государства.

Ограничения:

- Финансовые и материальные.

Риски:

- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- недостаточное финансирование системы образования.

Последствия позитивные:

- Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, повышение престижа педагогической профессии, формирование высоко-профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования
- Реализация инновационных технологий.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольни-ков к здоровому образу жизни.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Последствия негативные:

- Выполнение программы развития не в полном объёме
- Действия по реализации сценария
- Согласно плану-графику
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

7.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми

отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому важной задачей становится усиление обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка – является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В связи с чем, основная концепция развития детского сада в современных условиях определяет новый этап развития образовательного учреждения, направленный:

1. На целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья детей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности. На создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим детский сад.

2. На поддержку развития идей обновления российского образования путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности детского сада инновационного опыта, путем включения в разработку педагогических и образовательных проектов;

3. На создание новых преимуществ учреждения через освоение выгодных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности и созданию положительного имиджа учреждения.

Концептуальные направления развития включают:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие организованной формы оздоровления детей
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение платных дополнительных образовательных услуг.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в жизнь ДОУ будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Конечная цель концепции - повышение качества обучения и воспитания.

8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития исоциализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала во всех видах детской деятельности.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: информационная, технологическая, социально-коммуникативная, нравственная и физическая.

Создание модели детского сада, как открытого образовательного учреждения, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в оздоровлении и образовании.

Задачи:

•Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития.

•Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

•Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, реализующихся через различные виды детской деятельности.

•Использование здоровьесберегающих технологий.

•Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, а также способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

•Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

•Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

•Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

•Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

•Укрепление материально - технической базы образовательного учреждения. Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

•внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

•использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

•проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

•для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Вторым аспектом Программы развития является построение и апробация новой инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, а также создание системы управления качеством образования дошкольников (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития).

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы развития ДОУ положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, третьим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования
ошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

9. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников и социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

9.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	подготовительный этап Цель: – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации	**практический (обновленческий этап)** Цель: - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; –	**Итоговый этап** Цель: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения

	мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.	цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Блок «Дошкольник»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и

		3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2021год

№	Мероприятия	Сумма	Источник финансирования
1.	Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы муниципальных организациях дошкольного образования	70 000,00	областной бюджет
			местный бюджет
			внебюджетные источники
2.	Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях:	4 166 718,00	областной бюджет
			местный бюджет
			внебюджетные источники
3.	Организация предоставления дошкольного образования, создание условий для функционирования муниципальных дошкольных образовательных организаций,		областной бюджет
		4 111 441,00	местный бюджет
			внебюджетные источники
4.	Итого: в том числе:	8 348 159,00	
		4 236 718,00	областной бюджет
		4 111 441,00	местный бюджет
			внебюджетные источники