МДОУ «Киргинский детский сад»

Проект
по гражданственно – патриотическому воспитанию
для детей подготовительной группы
«Мы живем в России».

Составила и реализовала:
воспитатель Белобородова Виктория Евгеньевна

2020 - 2021г.

Гражданственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «…преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это 2,,,не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Наш проект – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начиная работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Продолжительность: 2020 – 2021 учебный год (долгосрочный)

Участники: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- Формирование представлений о Росси, как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому Росси средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
- Воспитание гражданственно-патриотических чувств через изучение государственно символики России.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

- **II. Основной (практический)**

  Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми и родителями.
сентябрь	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний о программе	Определение уровня знаний детей о родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдения за взаимоотношениями детей в группе.
октябрь	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданственно – патриотические чувства.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет».
ноябрь	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра

		формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	«Иностранец» Подвижные игры детей разных стран.
декабрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунка «Моя Родина».
февраль	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск, сухопутных, военно-морских, воздушных.
март	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»

		народным декоративно-прикладным искусством.	
апрель	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры.
май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к обелиску, возложение цветов. Рисование: «День Победы».

III. Заключительный (обобщающий) этап

Результатом освоения данного проекта является получение:

- краеведческих сведений о родном селе, об истории его возникновения, его достопримечательностей, сельских учреждениях; гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
- элементарных сведений о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире; эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
- Уважительного отношения к гербу, флагу, гимну РФ, основ гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России; культурным ценностям и традициям русского народа (народной культуре, ее богатства и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни).

Используемая литература:

1. Затулина Г.Я. Росси – Родина моя Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России подготовительная группа
3. Косарева В.П. Народная культура т и традиции Занятия с детьми 3-7 лет.
4. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
5. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников Конспекты непосредственно образовательной деятельности
6. Скоролупова О.А. Знакомство с русским народным декоративным прикладным искусством для детей старшего дошкольного возраста
7. Соловьева Е, Царенко Л. Наследие и быль и сказка Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста
8. Нищева Н.В. Растим патриотов России Сборник материалов по итогам конкурса
9. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия методическое пособие

Приложение

Образовательное предложение для целой группы (занятие)
"Мир вокруг нас"

Программное содержание: формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, Росси как о родной стране.
Оборудование и материалы:
Наглядный материал: глобус, флаг, герб России и других стран, фрагмент гимна Российской Федерации.
Ход.
1. Организационная часть.(0,5 мин)
Дети входят в группу.
Воспитатель: поздоровайтесь, ребята, к нам пришли гости.
Дети здороваются.
МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. Вступительная часть.(4,5 мин)
Воспитатель: давайте, друзья мои, посмотрим на наш… (демонстрирует детям глобус). Ребята, кто из вас знает, что это такое?
Примерные ответы детей: глобус
Воспитатель: а что такое глобус?
Примерные ответы детей: глобус – это модель планеты Земля.
Воспитатель: правильно, глобус – это предметная модель Земли, на которой живем мы с вами и еще много-много других людей.
Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой».
Ребенок:
Словно крыша над землей,
Голубые небеса.
А под крышей голубой
Реки горы и леса,
Океаны, пароходы,
И поляны, и цветы.
Страны все и все народы,
И, конечно, я и ты.
Кружит в небе голубом
Наш огромный круглый дом.
Под одной голубой
Общей крышей мы живем?
Воспитатель: на глобусе изображено то, что есть на Земле: океаны и суша (вращает глобус)
Земля вращается вокруг своей оси, как этот глобус.

На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, желтым цветом – суша. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида.

На всех континентах, кроме Антарктиды живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно. В Антарктиде располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

Ребята, посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть страны очень большие. Такие как Китай, Соединенные Штаты Америки, Канада, Россия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Основная часть.

Беседа с детьми о России (2 мин)

Воспитатель: ребята, что вы знаете о России?

Примерные ответы детей: Россия - это наша Родина. Россия - самая большая страна.

Воспитатель: правильно, ребята, Россия самая большая страна в мире. Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Это наша родная страна. Вы должны гордиться, ребята, что живете в такой большой стране.

Беседа о разных странах (2 мин)

Воспитатель: есть страны небольшие: Испания, Бразилия, Италия.

Есть страны очень маленькие, например, Монако, - государство, которое состоит только из одного города.

Воспитатель: а какие страны знаете вы, ребята?

Примерные ответы детей: Франция, Германия, Украина, Бразилия, Америка, Англия.

Воспитатель: каждая страна – это отдельное государство, но люди на планете Земля не живут обособленно друг от друга.

Возможно, когда вы станете взрослыми, тоже поедете в другие страны и увидите, как там живут люди.

Но для того, чтобы поехать в другую страну, надо оформить специальный документ – заграничный паспорт. Такие паспорта оформляют даже на детей.

Воспитатель: кто же охраняет границу России?

Примерные ответы детей: пограничники, солдаты.

Воспитатель: правильно, ребята солдаты-пограничники. И сейчас мы ими будем.

Физкультминутка «Мы – солдаты-пограничники» (2 мин)

Мы пока еще ребята,
А шагаем как солдаты.
Будем в Армии служить,
Будем Родину хранить. (ребята маршируют, изображая солдатов)

Воспитатель: молодцы! теперь, ребята, давайте немного попутешествуем.

Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет?» (3 мин)

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Воспитатель. Давайте вспомним жителей разных стран.
Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На магнитную доску выставляется картинка с изображением ребёнка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.
Воспитатель. Кто живет в Америке? – Американцы
Кто живёт в России? – Россияне
Кто живёт в Японии? – Японцы.
Кто живёт в Китае? – Китайцы.
Кто живёт в Украине?- Украинцы.
Кто живёт в Грузии? – Грузины.
Кто живёт в Англии? – Англичане.
Кто живёт в Испании? – Испанцы.
Кто живёт в Литве? – Литовцы.
Кто живёт в Бразилии? – Бразильцы.
Беседа о государственных символах (1 мин)
Воспитатель: молодцы, ребята, вот как много разных стран вы уже вы знаете. У каждой страны есть свои государственные символы.
Воспитатель: какие государственные символы знаете?
Примерные ответы детей: герб, флаг, гимн.
Дидактические игры: «Узнай флаг России», «Узнай герб России» (2 мин)
Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.
Ход игры.
Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на магнитной доске выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.
Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.
Беседа о русском языке, как о государственном (3 мин)
Воспитатель: люди в разных странах разговаривают на разных языках. На каком языке разговаривают в России?
Примерные ответы детей: на русском.
Воспитатель: да, русский язык – это государственный язык России. Велик, прекрасен русский язык. На русском языке написаны прекрасные литературные произведения. Русская литература – одна из величайших литератур в мире.
Воспитатель: каких всемирно известных русских поэтов вы знаете?
Примерные ответы детей: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, С. Есенин.
Дидактические игра «Мы – иностранцы» (3 мин)
Воспитатель: а на каком языке разговаривают люди в Англии, во Франции, в Испании, Италии, Германии?

Примерные ответы детей: на английском, французском, испанском, итальянском, немецком.
Воспитатель: ребята, вы знаете, как приветствуют друг друга в других странах?
Примерные ответы детей: на французском - "Бонжур!", на немецком - "Гутен таг!", на английском - "Гуд афтенун!".
Воспитатель: молодцы! А еще добавлю - на испанском - "Буенос диас!", а в Америке – Хелло!
Беседа о профессии переводчик (3 мин)
Воспитатель: и еще очень много разных языков есть на Земле. Как же люди разных стран понимают друг друга?
Примерные ответы детей: работает переводчик, нужен переводчик.
Воспитатель: правильно, ребята с помощью переводчиков. Этой трудной профессии люди специально учатся много лет. А есть особенно талантливые люди, которые знают пять и даже десять языков. Вы пока еще только осваиваете грамоту родного русского языка, но очень может быть, что кто-нибудь из вас станет переводчиком.
Воспитатель: как вы думаете трудно работать переводчиком? Нужная это профессия?
Примерные ответы детей: нужная профессия. Надо хорошо учиться, чтобы работать переводчиком.
РЕФЛЕКСИВНО-КОРРЕГИРУЮЩИЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. Подведение итогов (2 мин)
Воспитатель: ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?
Примерные ответы детей: о Родине, о России, о разных странах.
Воспитатель: молодцы, ребята. Много стран на Земле. В каждой стране живут люди: растут, учатся, играют, работают, сочиняют музыку.
Звучит фрагмент гимна Российской Федерации. Дети слушают стоя.(1 мин)

Образовательное предложение для целой группы (занятие)
«Разноцветные люди»

Задачи: - формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представление об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление;
Оборудование и материалы: глобус, иллюстрации с изображением людей из разных стран с разным цветом кожи;
Ход занятия.
Воспитатель.
-В какой стране живем мы с вами?
-Значит мы …(россияне)
-Какие еще страны вы знаете?
-На свете очень много стран, в каждой стране живут люди. Люди разных

национальностей, они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, но все равно очень похожие друг на друга.
Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей с разным цветом кожи: темнокожий ребенок, ребенок славянского типа и восточного.
Восп. – Посмотрите на этих детей. Чем они отличаются? (Цветом кожи, глаз, волос)
Есть у кровати - спинка, а у чайника - носик,
А у тумбочки – ножки, а у кастрюли – ручки.
А в этой большой кастрюле есть очень вкусный компот.
А у меня и ножки, и ручки , и носик, и спинка.
И вот еще что – очень голодный живот.
- А что у детей общего? (глаза, рот, руки, ноги)
-Правильно, ребята, все они дети, у них одинаковые части тела, все они в будущем станут взрослыми людьми, послушайте стихотворение про сходства.
На свете все на все похоже:
Змея - на ремешок из кожи;
Луна – на круглый глаз огромный;
Журавль – на тощий кран подъемный;
Кот полосатый – на пижаму;
Я – на тебя, а ты – на маму.
-Все дети очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят, любят своих родителей, друзей.
-Ребята, давайте поиграем в игру «Найди отличие». Для этого надо разделиться на команды. (в группе на четырех столах разложены иллюстрации (по 10 шт на каждом)
Восп . - Посмотрите на свои картинки, разложите их на две стопки, определив главное отличие (картинки надо заранее подобрать таким образом, чтобы на них были представлены люди с разным цветом кожи, но отличительным признаком было что то другое, например, настроение и т.д. Дети должны догадаться, по какому признаку надо разложить картинки. Таким образом в одной стопке окажутся русский, японец, африканец)
Варианты классификации:
•Возраст: взрослый , ребенок
•Признаки пола: девочки, мальчики
•Настроение : радостные, грустные
•Хобби : рисование, спорт
Дети выполняют задание, потом объясняют, почему разложили картинки именно так.
Игра «Четвертый лишний»
У каждой команды карточка с четырьмя картинками. Дети должны посмотреть на карточку и сказать, кто здесь лишний и почему?
Например :

*Три ребенка разных национальностей одеты в спортивную форму, а один в зимней шубке;
*Три ребенка разных национальностей с длинными волосами, а один с короткой стрижкой;
*Три ребенка разных национальностей спят, а один бодрствует;
*Три ребенка разных национальностей едят мороженое, а один пьет сок.
Дети объясняют, по какому признаку выбрали лишнего.
Воспитатель помогает детям сделать вывод, что при выполнении этого задания они обращали внимание не на цвет кожи, а на занятия, интересы, вкусы детей. Значит, дети могут быть в чем - то похожи, чем то отличаться, но национальность здесь ни при чем.
В конце занятия воспитатель предлагает детям подойти к мольбертам и нарисовать портреты друг друга. В конце занятия все любуются работами.

Тема: Наша страна – Россия
Цель: Формирование в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.
Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о России: государственный флаг, герб, гимн.
2. Закрепить название стран.
3. Воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к Родине.
4. Активизация словаря детей.

Оборудование:
- Глобус
- Карта России
- Карта мира
- Флаг
- Герб
- Музыкальное сопровождение
- Флаги других стран

Ход действия:
Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на земле.
Вы уже знаете как называется наша страна? *Ответы детей*
Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия.
Давайте повторим его вместе.
Дети повторяют вместе с воспитателем.
Воспитатель: в нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, удивительные люди.
Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.
Посмотрите на глобус.
Показ воспитателя.

Воспитатель: Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северно-Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Например: в Челябинске ночь, то на Дальнем Востоке – утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Так же, если в Челябинске идет сне, то в Сочи тепло.
Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.
Посмотрите у нас кроме глобуса, есть ещё и карта. Здесь очень хорошо вида граница России, она обозначена красным цветом.
Показ воспитателя.
Воспитатель: В нашей стране более тысячи городов. Какие города вы знаете? (Москва, Челябинск, Киров, Санкт-Петербург, Красноярск, Омск и т. д.)
А в каком городе мы с вами живём? *Ответы детей*
Правильно, в Челябинске. Наш Челябинск находится на территории России, а именно в Челябинской области на Урале.
Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть.
Игра - Узнай наш флаг
Рассмотрите государственный флаг РФ, скажите из полотен каких цветов он состоит. *Ответы детей*
Внимание на экран (флаги разных стран). Ребята найдите российский флаг.
А теперь закройте глаза (следующая картинка – поменять флаги).
Игра проводится 2-3 раза
Также во всех странах есть герб и поэтому повторим игру только уже не с флагами , а с гербами.
Кто помнит как выглядит герб РФ?
Игра - Узнай наш герб
Игра проводится 2-3 раза
Физкультминутка:
А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)
Воспитатель: У нашей страны очень красивое название – Россия. Давайте посмотрим как пишется это слово.

Внимание на экран.
Россия – наша Родина. В народе говорят: « Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все – россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину.
И сейчас Саша, Влада, Таня прочитают нам стихотворения о Родине.
Россия… как из песни слово,
Березок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье русская душа.
Люблю тебя, моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь!
С. Васильев
Воспитатель: Вспомните пословицы и поговорки о Родине.
Выступление детей.

- Всякому мила своя сторона
- Где кто родится, тот там и годится
- Говорят в Москве, а слушают по всей стране
- Жить – Родине служить
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша
- Родина превыше всего.

Воспитатель: Молодцы!
Итак, давайте вспомним , о чём мы говорили на протяжении всего занятия.
Вам понравилось, а что больше всего?
Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда встанете взрослыми людьми.
Ну, а сейчас давайте зарисуем государственный флаг России. У вас на столах есть альбомные листы и фломастеры.

Образовательное предложение для целой группы (занятие)
«Богатыри земли русской»
(проводится в музыкальном зале)

Программное содержание: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.

Оборудование и материалы: репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.
Предварительная работа: чтение былин «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».
Ход занятия.
Воспитатель. Славилась русская земля мужественными и сильными людьми – богатырями. Народ слагал о них легенды и передавал их друг другу, из уст в уста. Так богатыри стали героями русских былин, которые дошли до наших времен.
Богатырское наше правило:
Надо другу в беде помочь,
Отстоять в борьбе дело правое,
Силой силушку превозмочь.
Н.Добронравов.
- Какие былины о русских богатырях вы знаете? (Ответы детей)
-Посмотрите, как русский художник В.Васнецов изобразил трех могучих русских богатырей. Это Добрыня Никитич, Алеша Попович и Илья Муромец. Они настоящие воины, защитники земли русской, стерегут ее границы и покой.
-Давайте повторим их имена.
-Посмотрите, как они одеты? (Ответы детей: у каждого кольчуга, шлем).
-Какое у них оружие? (Лук, стрелы, копье, меч).
В самом центре картины – богатырь Илья Муромец. Он зорко всматривается вдаль: не видно ли врагов земли русской? По преданию, родился Илья недалеко от древнего города Мурома, поэтому и прозвали его Муромец. Просидел он ровно тридцать лет и три года на печи: ни ногой, ни рукой шевельнуть не мог. И такая великая сила в нем накопилась!. Предсказали ему странники, что станет он могучим богатырем, которого никто не сможет победить. Так стал Илья Муромец защитником древнего Киева. О его подвигах русский народ сложил много песен и былин. Не зря в народе говорили:
Как одно на небе красно-солныщко,
Так один на Руси Илья Муромец.
Справа от него на белом коне Добрыня Никитич. В 12 лет Добрыня оседлал коня и поскакал в чистое поле сражаться с врагами. Добрыня Никитич совершил много славных подвигов: защищал землю русскую и слабых от врагов и даже одолел страшное чудище – Змея Горыныча. Добрыня Никитич лучше всех стрелял из лука, умел играть на гуслях и петь.
А самый юный богатырь – Алеша Попович. Он слева от Ильи Муромца. Алеша Попович был самым веселым богатырем. Врагов поражал не только силой, но и умом, хитростью и отвагой. По преданию, Алеша Попович защищал Киев от врагов, поборол огромного Змея.
Во все времена защищать родную землю считалось делом почетным и героическим. Древние богатыри защищали Древнюю Русь. Когда вы будете

учиться в школе, узнаете, сколько раз приходилось русским богатыря вставать на защиту нашей Родины. Наши мальчики, когда вырастут, тоже будут служить в армии, защищать Россию. Но чтобы обладать такой могучей силой, как русские богатыри, надо уже сейчас заниматься спортом, делать зарядку, закаляться.
Сейчас мы у строим нашим будущим богатырям небольшую проверку.
Дети делятся на две команды.
1. Эстафета «Кто быстрее»
Сооружается импровизированная полоса препятствий. Надо перепрыгнуть через скамейку, проползти под дугой, попасть мячом в мишень или корзину, пройти по узкому мостику – доске.
2. Из предложенных картинок с изображением оружия нужно выбрать и назвать только те, на которых оружие русских богатырей: палица, булава, меч, лук, стрелы и приклеить к соответствующей катринке.
3. Из предложенных картинок с изображением одежды надо выбрать и назвать те, на которых предметы одежды русских богатырей: шлем, латы, кольчуга, сапоги и приклеить к соответствующей катринке.

Итог занятия.
Воспитатель. Назовите русских богатырей.
-Что вы о них знаете?

МОЙ РОССИЯ
НАША РОДИНА-РОССИЯ
МОЙ РОССИЯ
ЧУДЕСА РОССИИ