Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ

в соответствии с ФГОС ДО

fppt.com

ФЗ «Об образовании в Российской федерации», ст. 28, п.13
К компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р

fppt.com

Определение **качества образования**

Определить **<u>качество образования</u>** в образовательной организации или системе образования – значит установить степень **соответствия** фактического состояния образовательных **программ**, созданных **условий** и достигнутых **результатов** тем требованиям, что установлены в **ФГОС ДО**.

ФЗ об образовании в РФ

Статья 2. **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

<u>Качество образования</u> - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

fppt.com

Определение **качества образования**

- Лицензирование, государственная аккредитация ОУ,
- Контрольно-надзорная деятельность,
- Аттестация педагогических и руководящих работников,
- Мониторинг.

Оценка условий

Критерии качества – требования ФГОС ДО:

- к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога с точки зрения его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,
- к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

fppt.com

Основные методологические подходы к оценке качества ДОУ

1.Аксиологический подход: анализ ценностей →идеи гуманизации →ребенок!

2. Социокультурный подход: анализ характера взаимодействия

3.Компетентностный подход: анализ готовности к школе - портрет выпускника ДОУ (овладение компетентностями и способами поведения, отношение к самому себе)

Родители как независимые субъекты оценки

fppt.com

Функции оценки качества дошкольного образования:

1.Инструктивно-методическая функция – создание регламентов оценки.

2.Контрольная функция – проведение оценочных процедур.

3.Аналитическая функция – сбор и анализ данных по ДОУ.

4.Информационная функция может решать три задачи:

- информация адресована педагогическому сообществу,
- информация адресована родителям,
- координация усилий ДОУ и школы.

fppt.com

Основные принципы ВСОКО:

Оптималь-ность

- оптимальное использование источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)

Минимизация

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами

Объективность

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования

Информационная открытость

- доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

fppt.com

Проблемные вопросы:

Для чего?

- Установление соответствия качества образования в ДОУ ФГОС ДО
- Повышение качества образования

Какие данные?

- Качество условий
- Качество образовательного процесса
- Качество результата

Как их получить?

- Методы сбора информации

Как использовать?

- Представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- Организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

fppt.com

Какие данные необходимо получить? Требования к отбору показателей ВСОКО

При оценке качества образования необходимо четко определять, что оценивается (объект), кто оценивает (субъект) и зачем оценивает (предмет).

Параметры (показатели) оценки:

1. Образовательная деятельность.
2. Развивающая среда.
3. Психологический комфорт ребенка.
4. Здоровьесберегающая деятельность.
5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ.

Перечень объектов ВСОКО должен включать все ключевые объекты и быть исчерпывающим

Принципиально невозможно охватить мониторингом все и вся — «Никто не обнимет необъятного!».

Приоритет информации о состоянии тех объектов, которые оказывают существенное влияние на конечные результаты деятельности

Информация должна быть максимально полной и предельно краткой.

Показатели и индикаторы показателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОО могут быть выделены по 5 образовательным областям

Систематичность и регулярность

fppt.com

Основные методы оценки (сбора информации)

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики

fppt.com

Обеспечение современного качества дошкольного образования – это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самим собой по внутренней сути, то есть ***современным дошкольным образованием***:

- не присмотром и (или) уходом, а ***образованием***;

- не школьным (учебным) и (или) дополнительным и др., а подлинно ***дошкольным*** образованием;

- не дошкольным образованием «вчерашнего дня» (образца XX века), а дошкольным образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи ***сегодня***.

fppt.com